

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3» города Смоленска

ПРИНЯТА
Советом Школы
Протокол
от «20» ноября 2017г № 5
председатель _____
А.А. Юрченков

СОГЛАСОВАНА
начальник управления
образования и
молодежной политики
Администрации города
Смоленска

Т.И. Немченкова

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «21» ноября 2017г № 139/1
директор _____
О.В. Морозова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 3» города Смоленска
на 2018-2021 годы
«Учимся жить завтра – формирование
профориентационной мотивирующей
образовательной среды»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
Паспорт программы	3
Информационная справка	8
Раздел 1. Общая характеристика, обоснование необходимости разработки, основные цели и задачи, сроки реализации Программы	18
1.1 Общая характеристика, обоснование необходимости разработки	18
1.2 Анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития «Качество образования – залог успешной социализации выпускника» на период с 2013 по 2017 годы	19
1.3 Проблемный анализ потенциала развития школы	21
1.4 Основные цели и задачи Программы	23
1.5 Описание ожидаемых конечных результатов и целевых показателей Программы	24
1.6 Сроки реализации Программы	25
Раздел 2. План программных мероприятий	26
2.1 Механизмы реализации программы	26
2.2 План мероприятий	29
Раздел 3. Обоснование объема финансирования на реализацию Программы	34
Раздел 4. Описание системы управления реализацией Программы	35
Раздел 5. Оценка эффективности реализации Программы по годам и по окончании её реализации	36

Паспорт программы

Наименование программы	«Учимся жить завтра – формирование профориентационной мотивирующей образовательной среды» (далее – Программа)
Основание для разработки	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Ведомственная целевая программа «Развитие системы образования», утвержденная постановлением администрации города Смоленска от 10.10.2016 № 2420-адм.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497</p>
Координатор Программы	Совет Школы
Администратор	Администрация МБОУ «СШ № 3»

Программы	
Соисполнители	Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
Обоснование необходимости разработки	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует отношения в сфере образования, устанавливает условия для функционирования и развития образовательных организаций. Программа развития школы – это основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации.</p> <p>В новых социально – экономических условиях наша школа стремится найти свой подход к осуществлению образовательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей социума в разных уровнях образования с учетом гуманистических ценностей и повысить рейтинг среди других школ города.</p> <p>Программа ориентирована на наиболее приоритетные направления развития образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качественного общего образования, - повышение уровня профессионального самоопределения выпускника; - повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся и выпускников, формирование культуры здорового образа жизни у участников образовательных отношений; - совершенствование профессионального уровня педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда; - обеспечение современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности и прозрачности. <p>Реализация Программы позволит обеспечить поступательное развитие школы, сконцентрировать кадровые и финансовые ресурсы на наиболее проблемных направлениях.</p>
Основные цели и задачи	Основная цель Программы: создание профориентационной мотивирующей образовательной среды, ориентированной на достижение

	<p>нового качества образования, обеспечивающего становление высоконравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации на меняющемся рынке труда.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокий уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению. 2. Обеспечить качественные результаты образования в условиях его профилизации, вариативности, индивидуализации обучения и воспитания с учетом требований ФГОС. 3. Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающую получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения. 4. Совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию социально значимых проектов. 5. Совершенствовать систему безопасности и здоровьесберегающего пространства школы, способствующего формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса. 6. Использовать финансирование школы для эффективного развития материально-технических ресурсов. 7. Совершенствовать кадровый потенциал через повышение уровня квалификации сотрудников и привлечение молодых специалистов
<p>Описание ожидаемых результатов освоения программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования до 100 %. 2. Сохранение доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников до 100%. 3. Увеличение доли выпускников, осознанно осуществляющих профессиональный выбор до 90%. 4. Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг до 98%. 5. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в

	<p>социальные проекты, в общей численности обучающихся до 78%.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся - участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад до 70%.</p> <p>7. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории до 80%.</p> <p>8. Увеличение количества педагогов – участников различных конкурсов, проектов, фестивалей, конференций до 50%.</p> <p>9. Увеличение количества кабинетов, оснащенных персональными компьютерами учителя с выходом в интернет до 20, модернизация кабинета информатики.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>1. Доля обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников.</p> <p>3. Доля выпускников, осознанно осуществляющих профессиональный выбор.</p> <p>4. Качество знаний обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования – 64%, основного общего образования – 33%, среднего общего образования – 34%.</p> <p>5. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 98%.</p> <p>6. Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, в общей численности обучающихся.</p> <p>7. Количество обучающихся - участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад - 500.</p> <p>8. Количество педагогов – участников различных конкурсов, проектов, фестивалей, конференций - 30.</p> <p>9. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории - 45.</p> <p>10. Количество кабинетов, оснащенных персональными компьютерами учителя с выходом в интернет- 20, обновление компьютерного парка кабинета информатики.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2018 – 2021 годы</p>

программы	
Объём и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется из бюджета города Смоленска, общий объем финансирования 110 630 тысяч рублей.</p>
Описание системы управления реализацией Программы, включающей в себя распределение полномочий и ответственности	<p>Координатор Программы осуществляет контроль за ходом разработки и реализации Программы, утверждает результаты мониторинга ее выполнения.</p> <p>Администратор программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует реализацию Программы и несет ответственность за достижение целевых показателей Программы и конечных результатов её реализации; - формирует план-график программы в рамках выделенных лимитов; - координирует работу исполнителей Программы; - проводит оценку эффективности реализации Программы и готовит ежегодные отчеты о ходе реализации. <p>Исполнители Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в разработке Программы в рамках своей компетенции; - осуществляют реализацию программных мероприятий.
Оценка эффективности реализации Программы	<p>По итогам реализации 100% достижение всех целевых показателей.</p>

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» города Смоленска функционирует с 1961 года. Школа расположена в четырёхэтажном типовом здании, на территории школы имеется спортивная площадка, зеленая зона и хозяйственная зона. Школа имеет спортивный и актовый залы, столовую на 104 посадочных места, библиотеку. Занятия проводятся в 24 учебных кабинетах, в том числе в 8 специализированных кабинетах: биологии, химии, физики, географии, кабинет начальных классов, информатики, технологии (2). Количество рабочих мест оборудованных компьютерами для учащихся в кабинете информатики составляет 12. Для медицинского обслуживания учащихся школы предоставлены медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, постоянно работают врач и медсестра, стоматолог работает 2 раза в неделю.

На начало учебного 2017-2018 года в школе обучалось 830 обучающихся в 31 классокомплектах, средняя наполняемость классов – 26,7чел. Школа работает в 2 смены. В соответствии с Уставом школа работает: в режиме 5-дневной недели - 1- 4 классы; в режиме 6-дневной недели - 5-11 классы.

Классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество обучающихся	Классокомплекты	Количество обучающихся	Классокомплекты	Количество обучающихся	Классокомплекты
1-4	327	13	352	14	358	14
5-9	337	14	362	15	378	15
10-11	81	4	57	3	48	2
итого	745	31	771	32	783	31

Основная форма обучения – очная. В школе проходили промежуточную и итоговую аттестацию экстерны, обучавшиеся в форме семейного образования, для нуждающихся обучающихся в течение всего учебного года организуется индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

В школе работало 2 группы продленного дня.

Дополнительные платные услуги школа не оказывала.

В школе работает 70 сотрудников, из них 7 человек – администрация, 48 человек – педагогические работники, 15 человек - технический персонал.

Структура управления школой традиционна. Общее руководство школой осуществляет Совет Школы. Высшим коллегиальным органом управления

является общее собрание работников школы. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.

В школе функционируют – педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, Совет родителей и Совет обучающихся.

В 2016-2017 году реализовывались мероприятия программы развития школы: «Качество образования – залог успешной социализации выпускника» (2013-2017 годы).

Материально-техническая база школы

Общая площадь – 3647,5 квадратных метров.

Учебных кабинетов – 24, в том числе - 8 специализированных.

№п/п	помещение	Площадь/ количество	Обеспечение		
			Компьютер/ноутбук /принтер МФУ	Интерактив ная доска/проектор	интернет
1	Актальный зал	160,8	звуковое оборудование	2п	
	Спортивный зал	185,0/8,1/7,0			
2	Столовая, в том числе обеденный зал на 104места	144,4 в том числе 57,79			
3	Музей	50,9	1н		
4	Медицинский кабинет врача	15,6			
5	Процедурный кабинет	16,6			
6	Стоматологический кабинет	17,4			
7	Кабинет директора	15,6	1н,1п		да
8	Канцелярия	15,7	1к, 1н, мфу 2		да
9	Учительская	34,7	1к		да
10	Кабинет зам дир учеб	11,7	1к,1п		да
11	Кабинет замдир восп	10,2	1нетб, 1МФУ		да
12	Архив	14,3			
13	Тир	22			
14	Библиотека	67	К, МФУ		
15	Кабинет логопеда	14,2			
16	Кабинет психолога	13,7	к		да
17	Кабинет социального педагога	24,0			
18	Кабинет ИКТ*	63/13,2	13к, 2н, 2нетб,5п, 1пл	1п, 1д	да, сеть

19	Кабинет физики*	64,5/13,7	1н	1п, 1д	да
20	Кабинет химии*	63,9/14,2	1нетб	1п	да
21	Кабинет биологии*	46,4			
22	Кабинет географии*	48,7		1п	
23	Кабинет ОБЖ*	49,5	1к, 1нетб	1п	
24	Кабинет технологии(м)*	49,8	1н	1п	
25	Кабинет технологии (д)*	48,9			
26	Кабинет начальных классов	ср.48/9	14н, 2п, 1с, 2к, 3н	2п	да
27	Кабинет ин.яз	32,4/33/2			
28	Кабинеты рус и лит	ср. 49/3	1нетб,2к	1п	
29	Кабинет математики	49,2	1к		
30	Кабинет истории	48,9	1к		
			32к, 22н, 6нетб, 6п, 5 МФУ, 1пл	11п, 2д	

Состояние здоровья обучающихся

	Всего обучающихся в школе		Практически здоровы		Имеют отклонения в здоровье		Хронические заболевания		Инвалиды	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся (чел.)	771	775	74	64	465	598	232	177	3	3
% обучающихся			9,6	8,3	60,3	77,2	30	22,8	0,3	0,4

Распределение обучающихся по группам здоровья

	I уровень		II уровень		III уровень		Всего по ОУ	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
I группа	30	48	31	14	13	2	74	64
II группа	216	185	228	236	16	19	460	440
III группа	101	117	103	121	28	25	232	263
IV группа	5	2	-	4		2	5	8

Заболевания обучающихся

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся(чел.)		Из них инвалидов	
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1.	Опорно-двигательная система	160	189	-	-
2.	Сердечно-сосудистая система	42	12	-	1
3.	Органы зрения	98	78	-	-

4.	Желудочно-кишечный тракт	71	91	-	1
5.	Органы дыхания	33	16	-	-
6.	Мочеполовая система	15	14	-	
7.	Нервная система	38	41	-	-
8.	Эндокринная система	25	29	1	1
9.	Аллергические заболевания	14	31	-	
10.	Инфекционные заболевания	13	-	-	-
11.	Врожденные аномалии	15	29	2	-

Охват обучающихся физической культурой и спортом

	2015-2016		2016-2017	
	человек	%	человек	%
Посещают уроки физической культуры	770	99,8	775	100
Занимаются в спортивных школах	172	22,3%	176	22,7%
Посещают школьные секции	12	16,9%	2 4	3%
Посещают секции вне школы	172	22,3%	176	22,7%

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Основная		Подготовительная		Корректирующая гимнастика				Спецмедгруппа			
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество групп		Количество обучающихся		Количество групп		Количество обучающихся	
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
728	729	43	46	-	-	-	-	-	-	-	-

Уровень физического развития обучающихся

Уровень развития	НОО 352		ООО 375		СОО 48		Всего			
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016		2016-2017	
							человек	%	человек	%
Высокий	18	19	39	49	15	9	72	9,3	77	9,9
Средний	319	319	261	289	37	36	617	80,02	644	83,1
Низкий	12	14	29	37	5	3	46	5,9	54	6,96

Результаты мониторинга показывают, что количество практически здоровых обучающихся уменьшается, а количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, возросло почти на 3%.

Количество обучающихся из многодетных семей, малообеспеченных, воспитывающихся одним родителем

Год обучения	Многодетные	Малообеспеченные	Воспитывающиеся одним родителем
2014-2015	116	49	162
2015-2016	106	65	165
2016-2017	93	70	141

Дети, воспитывающиеся не родителями

Год обучения	Под опекой	На попечительстве	Дети-сироты	Дети, воспитывающиеся в приемной семье	Общее количество детей, воспитывающихся не родителями
2014-2015	4	2	0	2	8
2015-2016	5	1	0	3	9
2016-2017	3	1	0	3	7

**Кадровый состав
Распределение педагогических работников по стажу**

Стаж	Человек
1-2 года	1
2-5 лет	6
5-10 лет	3
10-20 лет	5
20-30 лет	21
30-40 лет	16
Более 40 лет	1
Всего	53

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Высшая	29
Первая	12
Всего/доля от всех педагогических работников	41/77%

Работники, награжденные государственными и отраслевыми наградами

№	Ф.И.О.	Награды	Даты присвоения
1.	Шибарова С.П.	Отличник народного просвещения Министерства образования Российской Федерации Заслуженный учитель Российской Федерации	16.10.2000 27.07.2002

2.	Ракитская Н.А.	Заслуженный учитель Российской Федерации	06.04.2000
3.	Шалина Т.В.	Почетный работник общего образования	12.04.2010
4.	Зиновьева М.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Почетный работник общего образования	26.05.2005 12.04.2010
5.	Антонова Е.А.	Отличник народного просвещения Министерства образования Российской Федерации	13.02.1996
6.	Морозова О.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	30.03.2012
7.	Гращенкова Л.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	16.06.2011
8.	Доценко Л.Н.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	06.02.2006
9.	Петрунук Л.Ф.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	20.06.2013
10.	Будкевич О.Ю.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	30.03.2012
11.	Тишкина И.Н.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	26.02.2014
12.	Хохлова С.И.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	13.03.2009
13.	Виноградова О.С.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11.04.2007
14.	Золотько М.Ю.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	08.04.2015
15.	Солдатенкова С.Я.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2016

Структура методической службы

	Руководитель
Методический совет	Заместитель директора Доценко Л.Н.
ШМО учителей начальных классов	Кругликова Е.В.
ШМО учителей иностранного языка	Щербакова Д.Р.
ШМО предметов историко-филологического цикла	Хохлова С.И.
ШМО предметов математическо-технологического цикла	Виноградова О.С.
ШМО предметов естественно-оздоровительного цикла	Ракитская Н.А.
ШМО классных руководителей	Алексенцева Е.И.

**Распространение передового педагогического опыта педагогами школы на
федеральном, региональном, муниципальном уровнях**

Учебный год	Муниципальный уровень, человек	Региональный уровень, человек	Федеральный уровень, человек	Итого, человек
2014-15	1	6	18	25
2015-16	14	5	8	27
2016-17	7	10	19	36

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней

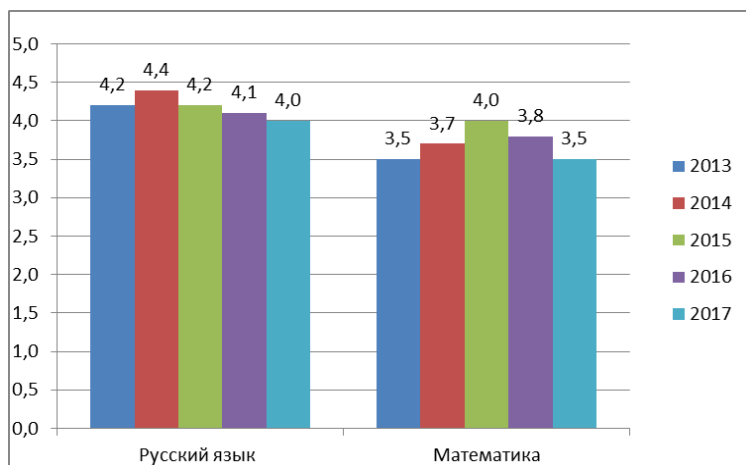
Учебный год	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Федеральный уровень			Итого		
	Участники	Победители и призеры	Результативность	Участники	Победители и призеры	Результативность	Участники	Победители и призеры	Результативность	Участники	Победители и призеры	Результативность
2014-15	1	-	-	3	-	-	6	4	67%	10	4	40%
2015-16	2	2	100%	3	-	-	13	10	77%	18	12	67%
2016-17	-	-	-	3	2	67%	23	21	91%	26	23	88%

**Результативность образовательной деятельности
Качество знаний обучающихся по школе за три года
(в процентах)**

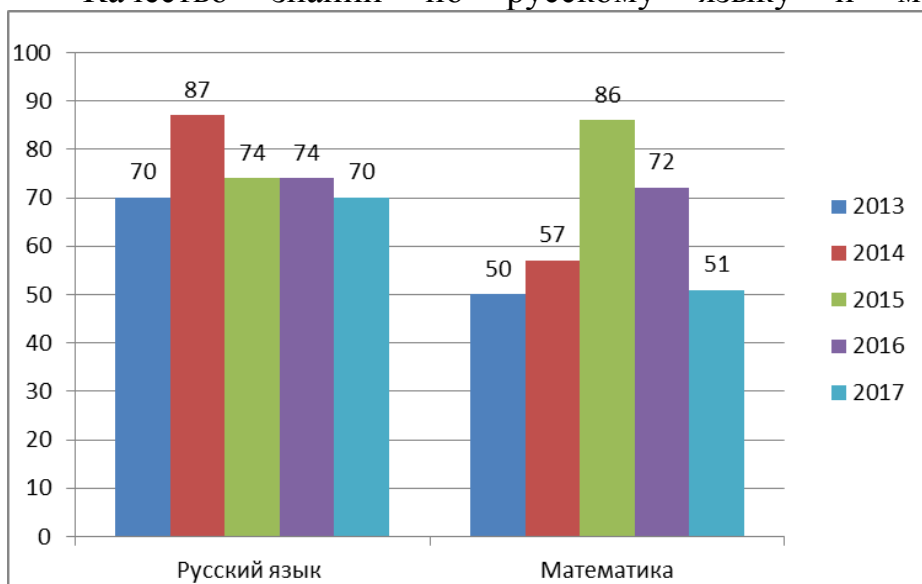
Классы/учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4	72	67	63,7
5-9	31,6	31,2	34,4
10-11	24,7	28	33,3
По школе	46,1	44,8	45,4

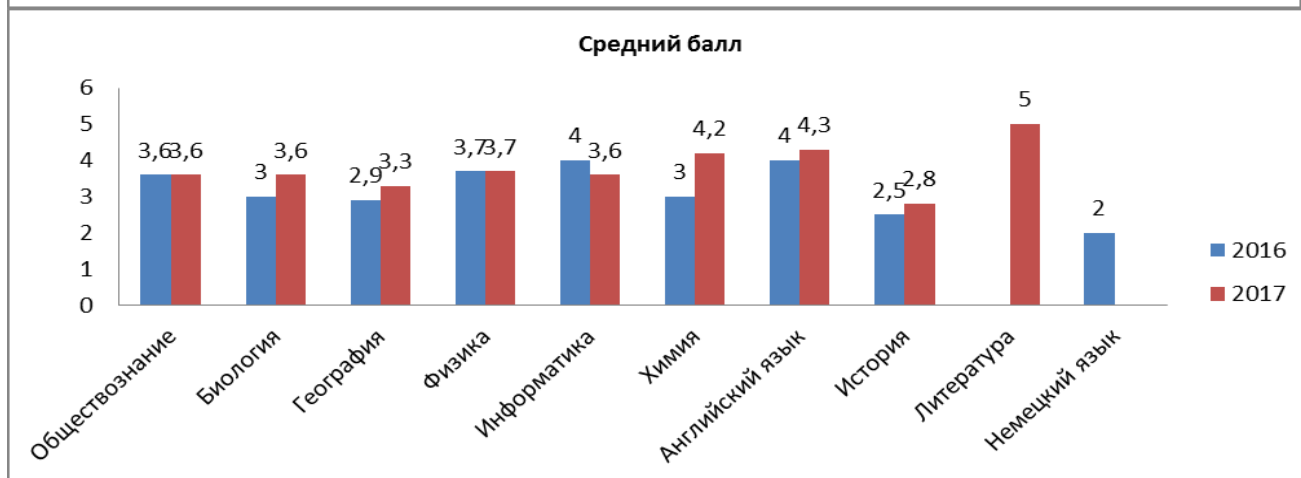
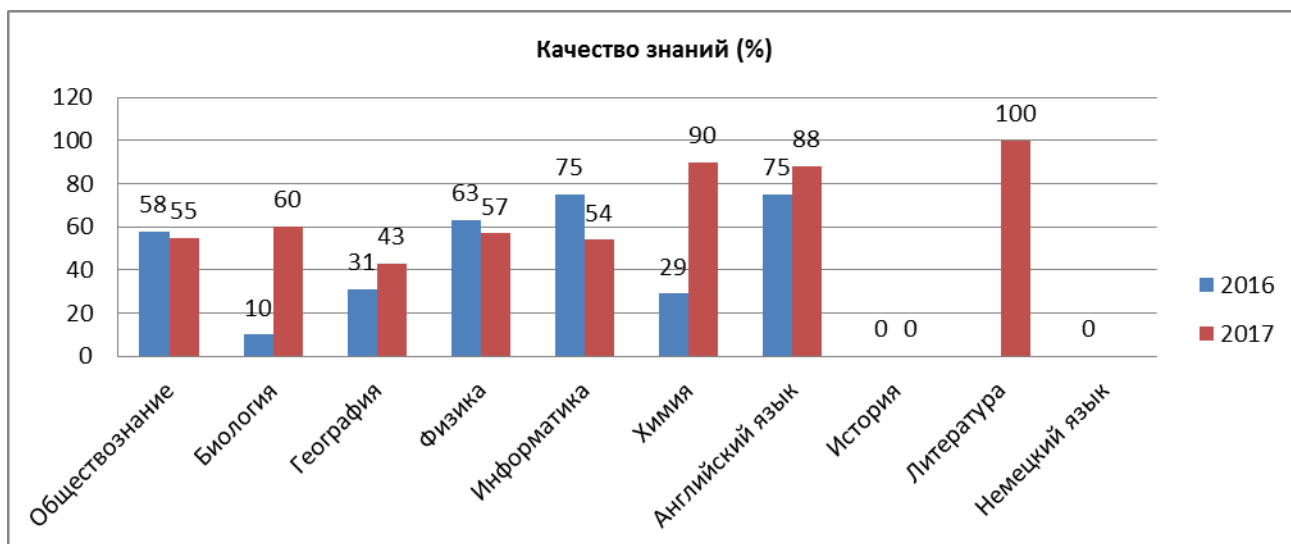
Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Средний балл по русскому языку и математике за 5 лет

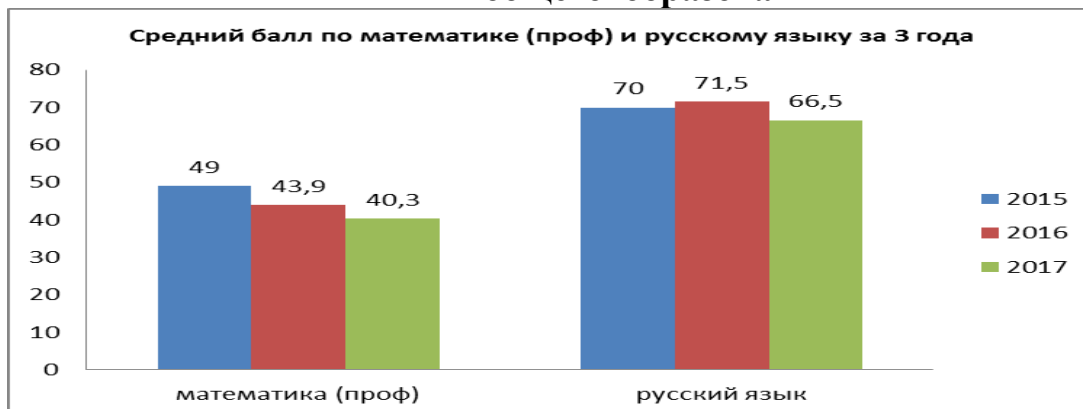


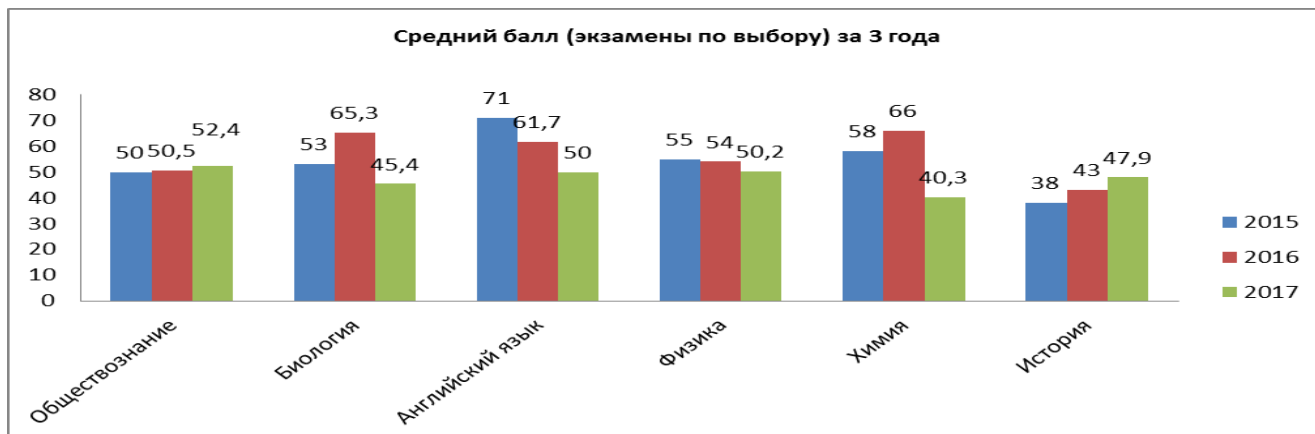
Качество знаний по русскому языку и математике за 5 лет





Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования





Лучшие результаты выпускников по ЕГЭ за 3 года

Учебный год	Предмет	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
2014-2015	Русский язык	Барановская Дарья Сергеевна	87	Байбара Инга Викторовна
		Ерш Виктория Сергеевна	90	
		Финогенов Никита Юрьевич	90	
		Артюхов Владислав Владимирович	90	Голобокова Ольга Андреевна
		Филиппова Елизавета Владимировна	90	
	Английский язык	Сергеенков Михаил Геннадьевич	92	Симахова Татьяна Евгеньевна
		Богданова Анна Михайловна	86	
		Гринченко Владислав Александрович	89	
Ерш Виктория Сергеевна		91		
2015-2016	Русский язык	Попинако Кристина Витальевна	91	Голобокова Ольга Андреевна
		Архиерейский Михаил Валерьевич	91	
		Аникина Юлия	96	

		Владимировна		Горбатенко Галина Ивановна
		Исаханова Алена Афтандиловна	93	
		Богоявленская Анастасия Вячеславовна	91	
		Дрозденко Максим Юрьевич	86	
		Фроленков Кирилл Викторович	91	
		Ларионова Анастасия Сергеевна	86	
		Биология	Исаханова Алена Афтандиловна	
2016-2017	Русский язык	Апкаева Софья Андреевна	91	Хохлова Светлана Ивановна
		Орсич Анастасия Сергеевна	96	
	Физика	Бизюкова Виктория Сергеевна	87	Виноградова Ольга Сергеевна
	Обществознание	Савенко Георгий Витальевич	86	Антонова Елена Алексеевна

Количество обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня

Учебный год	Количество мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров (обучающихся/результативность)	
2014-2015	89	320	140	43%
2015-2016	117	438	203	46%
2016-2017	115	451	211	47%

Количество обучающихся, победителей и призеров городских, региональных, всероссийских, международных конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований

Учебный год	Количество победителей и призеров по уровням участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях			
	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
2014-2015	57	12	69	2
2015-2016	78	28	95	2
2016-2017	75	18	118	0

МБОУ «СШ № 3» - это современное образовательное учреждение, конкурентоспособное в микрорайоне за счет хорошего уровня предоставляемых

образовательных услуг, который подтверждается результатами выпускников на государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Общая характеристика, обоснование необходимости разработки, основные цели и задачи, сроки реализации Программы

1.1 Общая характеристика, обоснование необходимости разработки

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания обучения и воспитания, управление образовательной деятельностью на основе современных технологий. На современном этапе выдвинуты следующие приоритетные направления развития системы образования: обеспечение качественного, доступного и полноценного образования; повышение профессионализма педагогов; повышение роли всех участников образовательного процесса, в том числе социальных партнеров образовательной организации; развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в образовательной организации; обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования; развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников; совершенствование предпрофильной и профильной подготовки школьников. Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим выпускник школы рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый,

инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой профориентационной мотивирующей среды, выполняющей образовательные функции. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития на 2013-2017 годы;
- проблемный анализ потенциала развития школы.

1.2 Анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития «Качество образования – залог успешной социализации выпускника» на период с 2013 по 2017 годы

1. Повышению качества образования способствовало освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания.

Количество обучающихся возросло с 718 человек в 2013 году до 830 в 2017 году. Качество знаний по школе сохраняется на уровне 44-45 %. Школа конкурентная в микрорайоне.

Введение профильного обучения способствовало повышению качества образования на уровне среднего общего образования. Качество знаний на уровне среднего общего образования повысилось с 24,7% в 2015 году до 33,3% в 2017 году. При этом выявлены затруднения у выпускников 9 класса с определением форм дальнейшего образования, профиля дальнейшего образования.

Работа научного общества обучающихся реорганизовалась в научную конференцию обучающихся, которая стала межшкольной. Ежегодно исследовательские работы обучающихся занимают призовые места на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Ежегодно на муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников выходит до 30 обучающихся школы, из них до 30% становятся победителями и призерами (6-9 человек), в 2015 и 2016 годах обучающиеся школы стали призерами и победителями регионального уровня.

2. При переходе на ФГОС воспитательная компонента реализовывалась через программу воспитания и социализации обучающихся. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика по повышению уровня воспитанности (высокий уровень в 2014 году показали 34,8% обучающихся, низкий – 6,4%, в 2017 году высокий уровень показали 35,1%, низкий – 5,8%). Еще одним показателем социальной активности обучающихся является участие

во внешкольных мероприятиях: в 2014 году было 290 участников, которые получили 33 призовых места, в 2016 году 297 участников и 41 призовое место, в 2017 году участников было 303 и 31 призовое место. Количество обучающихся стоящих на учете в ОПДН снизилось с 7 человек в 2013 до 1 человека на конец мая 2017 года, но в среднем это 2-3 человека, с которыми ведется целенаправленная работа по исправлению поведения и быстрого снятия с учета.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей способствовало сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни. Создана психолого-педагогическая служба и служба медиации. (Положение о психолого-педагогической службе утверждено приказом от 31.08.2015 № 79, Положение о школьной службе примирения (медиации) утверждено приказом от 28.12.2016 № 115/1).

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволяет определять главные целевые ориентиры школы и повышать уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. В школе разработана современная нормативная база, включающая Устав, коллективный договор и 58 локальных нормативных актов, регламентирующая деятельность школы. Нормативная база постоянно поддерживается в соответствии с законодательством.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрение личностно-ориентированного образования, в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся.

За последние три года наблюдается рост числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства, так в 2014 году участников было 10, победителей -4, в 2016/17 году участников было 26, из них победителями стали 23 человека. В этом году учитель школы Федорова Е.П. стала победителем всероссийского конкурса «Лучшие учителя России». Организация методической работы в школе позволяет привлекать в учреждение молодые кадры, так работников со стажем до 10 лет 10 человек. Ведется планомерная работа по повышению квалификационных категорий педагогов: высшая категория у 29 педагогов, первая – у 12 педагогов (это 77% от всех педагогических работников).

6. Проведение диагностических мониторинговых исследований образовательного процесса позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и образовательной деятельности. Имеющаяся система мониторингов требует доработки, как и система внутренней оценки качества образования.

7. Укрепление материально-технической базы школы способствует эффективной реализации ООП. Обновлено содержание библиотечного фонда на 70% в соответствии с ФГОС, обновляется компьютерный парк, доступ в

интернет имеется из кабинетов 1 и 2 этажа. Требуется продолжение работы в данном направлении.

В целом программа развития «Качество образования – залог успешной социализации выпускника» на период с 2013 по 2017 годы может считаться выполненной.

1.3 Проблемный анализ потенциала развития школы

Проблема 1. Приоритетным направлением деятельности педагогических работников остается реализация предметного содержания. Необходимо наполнение метапредметного содержания и перевод традиционного содержания учебных предметов в практическую направленность, отражающую связь с будущей профессиональной деятельностью выпускников. Необходимо разработать мониторинг метапредметных результатов обучающихся, который отразит качество усвоения метапредметного содержания образования.

Проблема 2. Учитывая новые тренды в образовании: открытость образовательной организации и создание условий для профессионального и деятельностного самоопределения обучающихся, необходимо изменить образовательную деятельность школы в сторону укрепления связей с социальными партнерами в сторону системного взаимодействия, а также укрепить партнерские отношения с родителями. Сотрудничество школы с социальными партнерами в вопросах профессиональной ориентации не было системным, отношения не закреплены документально, не было выделено отдельно направление по формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Также в должной мере, системно не использовался потенциал родителей, как социальных партнеров в данном вопросе.

Проблема 3. В школе заложена система профильной подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования. Но как показывают мониторинги, выбор выпускников 9 класса по дальнейшему образованию, как правило, не является полностью сознательным и четко мотивированным. Необходимо разработать курсы, ориентированные на профессиональную ориентацию обучающихся в течение всего обучения.

Проблема 4. Сложившаяся в школе система педагогических технологий, применяемая учителями, основана на использовании компьютерной, интерактивной техники, ресурсов сети Интернет, но материально-техническая база стремительно устаревает. Необходимо направить финансирование на обновление компьютерной, коммуникационной техники, повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Вместе с тем в школе имеются ресурсы, позволяющие перейти к новой Программе развития:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

- широкое использование современных педагогических технологий и информационных ресурсов;

- сложившаяся система управления школой позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски реализации Программы связаны с устаревающей материально-технической базой; с недостатком финансового обеспечения; с созданием новых рабочих программ курсов, формируемых участниками образовательных отношений, коррекцией рабочих программ учебных предметов, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Раскрытые проблемные пункты указывают на то, что необходимо деятельность школы и социальных партнеров направить на достижение общей цели, решения общих задач, которая позволит всем субъектам объединить ресурсы и достичь новых результатов в соответствии с основными направлениями развития образования в стране.

1.4 Основные цели и задачи Программы

Концепция Программы

Качество образования в школе - важнейший показатель успеха школы. Деятельность по обеспечению качественного образования базируется на четырех основополагающих принципах, которые сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленные ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; и по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки).

Содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности обучающегося, создание условий для ее самореализации.

Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, высоконравственной личности начинается в школе. Именно в школе развиваются профессиональные интересы и склонности личности. К моменту окончания основной школы у обучающихся должно быть сформировано профнамерение и определен путь продолжения образования. Осознанно выбранная профессия в старших классах является основным условием самореализации личности.

Изменение приоритетов в ценностях и целях образования, переход от технократического подхода к реализации его культурно-гуманистической сущности требуют изменения и характера подготовки школьников к профессиональному самоопределению. В современных условиях перехода от экономики труда и капитала к экономике знаний, особое значение приобретает формирование этого нового знания в сотрудничестве с реальными социальными партнерами, в том числе и на уровне конкретной школы. Для нас это означает коррекцию образовательной программы по предметам, формируемым участниками образовательных отношений, в сторону интеграции их с профессиональной ориентацией, практической и социальной направленностью, широким привлечением специалистов социальных партнеров к внеурочной деятельности, насыщением внеурочной деятельности социальными практиками. Тем более, что начальный опыт такой работы в школе есть, но он связан с внеклассной, воспитательной работой.

Таким образом, мы определяем миссию школы как обеспечение успешного личностного, социального и профессионального самоопределения выпускника через предоставление обучающимся возможности получения качественного образования путем интеграции образовательных возможностей социальных партнеров и предметных областей. Определяем стратегическую цель: общеобразовательное учреждение, конкурентоспособное на рынке образовательных услуг города Смоленска, создающее кадры для современной экономики в условиях открытого социального партнерства.

Основная цель Программы:

создание профориентационной мотивирующей образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, обеспечивающего становление высоконравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации на меняющемся рынке труда.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить высокий уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.

2. Обеспечить качественные результаты образования в условиях его профилизации, вариативности, индивидуализации обучения и воспитания с учетом требований ФГОС.

3. Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающую получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения.

4. Совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию социально значимых проектов.

5. Совершенствовать систему безопасности и здоровьесберегающего пространства школы, способствующего формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.

6. Использовать финансирование школы для эффективного развития материально-технических ресурсов.

7. Совершенствовать кадровый потенциал, через повышение уровня квалификации педагогов и привлечение молодых специалистов

1.5 Описание ожидаемых конечных результатов и целевых показателей Программы

1. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования до 100 %.

2. Сохранение доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников до 100%.

3. Увеличение доли выпускников, осознанно осуществляющих профессиональный выбор.

4. Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг до 98%

5. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, в общей численности обучающихся до 78%.

6. Увеличение количества обучающихся - участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад до 70%

7. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории до 80%

8. Увеличение количества педагогов – участников различных конкурсов, проектов, фестивалей, конференций до 50%.

9. Увеличение количества кабинетов, оснащенных персональными компьютерами учителя с выходом в интернет до 20, модернизация кабинета информатики.

Целевые показатели (индикаторы):

1. Доля обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников.

3. Доля выпускников, осознанно осуществляющих профессиональный выбор (мониторинг будет разработан в ходе реализации подготовительного этапа реализации Программы).

4. Качество знаний обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования – 64%, основного общего образования – 33%, среднего общего образования – 34%.

5. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

6. Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, в общей численности обучающихся.

7. Количество обучающихся - участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад.

8. Количество педагогов – участников различных конкурсов, проектов, фестивалей, конференций.

9. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории.

10. Количество кабинетов, оснащенных персональными компьютерами учителя с выходом в интернет, обновление компьютерного парка кабинета информатики.

1.6 Сроки реализации Программы

Реализация программы рассчитана на 4 года с 10 января 2018 года по 31 декабря 2021 года.

Этапы реализации Программы:

10.01.2018 – 31.08.2018 – подготовительный: составление рабочих программ предметов, части формируемой участниками образовательных отношений, разработка мониторингов по индикаторам, вновь вводимым Программой, введение стимулирующих выплат для педагогов, задействованных в разработке и апробации новых рабочих программ.

01.09.2018 – 30.05.2021 – основной: внедрение обновленного содержания образования, новых педагогических технологий, мониторинги промежуточных результатов, коррекция Программы.

01.06.2021 – 31.12.2021 – заключительный: анализ выполнения Программы, оценка эффективности реализации Программы.

Раздел 2. План программных мероприятий

2.1 Механизмы реализации программы

Структурирование проблем позволяет выделить модули в Программе развития школы на новый период. Модули представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов.

Модуль «Учимся жить завтра» будет направлен на усиление практико-ориентированной составляющей элементов образовательной программы. Задача такого усиления практико-ориентированной составляющей будет заключаться в

том, чтобы через специфику учебного предмета показать его значение для успешного вхождения в ту или иную профессиональную деятельность. Отражение в содержании учебных предметов по химии в сторону рассмотрения вопросов практической значимости химических знаний и умений, бережного отношения к окружающей среде и человеку с основами профессиональной деятельности лаборантов химического анализа, лаборантов-экологов и др. (в общих чертах химик-лаборант); профессиями пищевой промышленности (повар, кондитер, диетолог), технологами производства (химик-технолог, инженер-химик), в профессиях сферы обслуживания, в фармакологии и др. Содержание программ по биологии будет освещать следующие вопросы: промышленная фауна, охотоведение, биодизайн, экологическое право, экономические основы экологии, биохимии, фармации, медицины. Аналогично будут пересмотрено и содержание других учебных предметов. Организационно, предполагается, что к работе по коррекции предметных программ будут привлекаться специалисты с предприятий и организаций, которые могут помочь усилению практико-ориентированной составляющей каждого предмета в направлении реального использования знаний в конкретной профессиональной деятельности. Кроме того, большим и особым блоком данного проекта будет выстраивание системы взаимодействия с социальными партнерами школы, нацеленной на конкретные виды профессиональной деятельности (профессиональные пробы, экскурсии на производства). В качестве социальных партнеров для реализации направления планируется наладить связи с АО «Смоленский авиационный завод», Военной академией войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского, Смоленским филиалом Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, СОГКУ «Центр занятости населения города Смоленска», ОГБУЗ «Детская клиническая больница», СОГАУ ДПО «Учебный центр «Профессионал».

Модуль «Семья-Профи». Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательную деятельность школы. Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательную деятельность, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Необходимо увеличить долю родителей, готовых принять активное участие в организации профессиональных проб. На сегодняшний день около 23 % родителей трудятся на АО «Смоленский авиационный завод», с которым школа сотрудничает с 1961 года. В рамках сотрудничества с необходимо продолжить системную работу по профессиональному самоопределению учащихся. Реализуя модуль, с педагогами будут сотрудничать родители, которые непосредственно заняты в конкретной отрасли. Взаимодействие семьи и школы по формированию готовности к профессиональному выбору будет эффективным, если семья является субъектом адаптации обучающихся к будущему профессиональному выбору. Совместная работа семьи и школы выступает как открытая социально-педагогическая

система, способствующая совершенствованию внутренних потенциалов личности школьника и ориентирующая на самореализацию и готовность их к профессиональному выбору. Создается единое образовательное пространство, включающее совместную творческую деятельность учащихся, их родителей и учителей школы в освоении программ профессиональной ориентации. Родителями будут организованы мастер-классы в форме мастерских. Мастерская – занятия, на которых родитель (мастер) помогает учащемуся осваивать деятельность по созданию авторского индивидуального или группового продукта. Процедура «Вертушки» - специальным образом обустроенная процедура знакомства с профессиями родителей, позволить учащимся сформировать систему знаний о современных технологичных профессиях. В конструкторском бюро обучающиеся попробуют смоделировать при сопровождении родителей модели установок различных производств (по мере технических возможностей родительского корпуса); создаёт модель по выполненным им расчётам, испытывает её, делает её описание.

Модуль «Качество образования» направлен на создание школой условий для обеспечения качественного образования и развития потенциала личности обучающегося, для обеспечения его будущего успеха в жизни и деятельности. В рамках модуля необходимо модернизировать систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения, сделать ее действенным механизмом для управления образовательным процессом. Обновление педагогических технологий, используемых учителями, должно обеспечить повышение качества знаний школьников. Выстраивание системы работы с одаренными детьми позволит выявлять каждого и предлагать ему собственную траекторию обучения. Выстраивание системы работы с детьми с ОВЗ обеспечит равные возможности в получении образования каждым ребенком.

Обновление программы духовно-нравственного воспитания и социализации будет осуществлено через объединение усилий педагогов, родителей и обучающихся, которые сегодня только учатся как жить завтра.

В программу духовно-нравственного воспитания и социализации необходимо включить социально-значимую и практико-ориентированную проектную деятельность обучающихся, с привлечением родителей, что позволит повысить уровень взаимосвязи школы и социума. Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых, в котором хочется вместе жить завтра.

Под социальным проектированием понимается деятельность: социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для обучающегося практическое значение и принципиально, качественно нового в

его личном опыте; задуманная, продуманная и осуществленная обучающимся; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки подростка. Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности». Мероприятия модуля направлены на поддержание в школе необходимых условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений. Это и санитарно-гигиенические требования, и требования пожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда. Плановое оснащение школы компьютерной техникой, формирование локальной сети учреждений, обеспечения выхода в интернет с большинства рабочих мест учителей повысит комфорт работы учителя и, следовательно, ее результативность.

Формирование у учащихся системы знаний о здоровом образе жизни продолжится средствами уроков, организации внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, выполнения социально-значимых проектов. Необходимо разработать достаточный мониторинг личностного и физического развития школьников. Необходимо активизировать методическую работу педколлектива по освоению здоровьесберегающих технологий и их использованию в образовательном процессе; укреплять взаимодействие школы с учреждениями здравоохранения, спортивными организациями в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

Модуль «Успешный учитель – успешный ученик» позволит выстроить систему методического сопровождения каждого учителя, обеспечить профессиональный рост педагога в зависимости от достигнутых им результатов. Будет разработан мониторинг достижений педагога, который позволит определять точки его профессионального роста.

2.2 План мероприятий

1	Наименование цели, задачи, мероприятия	Исполнители	Сроки реализации
	1. Цель: создание профорientационной мотивирующей образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, обеспечивающего становление высоконравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации на меняющемся рынке труда		
1	Задача1: Обеспечить высокий уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению		
	Модули «Учимся жить завтра» «Семья-Профи»		

	Разработка и внедрение в практику мониторинга образовательных потребностей обучающихся	творческая группа	январь-апрель 2018, далее ежегодно
	Разработка учебных курсов ЧФУОО профориентационной направленности	учителя	январь-апрель 2018
	Реализация учебных курсов ЧФУОО профориентационной направленности в 7- 9 классах	учителя	2018-2021
	Реализация социально-значимых проектов: 1классы «Мир профессий глазами детей» 2классы «Профессии наших родителей» 3классы «Календарь профессий» 4классы «Путешествие в город мастеров: секреты профессий» 5-9 классы «Семья-Профи»	учителя	2018-2021
	Внесение изменений в содержание учебных предметов основной образовательной программы с упором на практико-ориентированную деятельность «Учебный предмет в профессиональной деятельности»	учителя, методический совет	2018-2019
	Организация совместной деятельности школы с социальными партнерами: организация профессиональных проб для обучающихся на реальных производствах или в центрах подготовки специалистов, мастер-классы специалистов, в том числе родителей, ставших социальными партнерами	администрация	2018-2021
	Разработка мониторинга результативности деятельности по профессиональной ориентации обучающихся	творческая группа	Сентябрь-ноябрь 2018
2	Задача2: Обеспечить качественные результаты образования в условиях его профилизации, вариативности, индивидуализации обучения и воспитания с учетом требований ФГОС		
	Модуль « <i>Качество образования</i> »		
	Внедрение в практику каждого педагога школы новых педагогических технологий развивающего обучения, проблемного обучения, проектно-	методический совет	2019-2021

	исследовательской деятельности		
	Разработка системы оценки планируемых результатов, разработка ЛНА, регламентирующих оценку качества образования	методический совет	2018
	Организация открытого взаимодействия преемственного содержания начальная школа – основная школа – средняя школа «Модель открытого взаимодействия – ресурс непрерывного образования» (взаимообмен педагогическими ресурсами, разновозрастные мероприятия, совместные переходные мероприятия, и др.)	заместители директора	2018-2020
	Научно-исследовательская и проектная деятельность по предметам с последующим участием обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	учителя	2018-2021
	Формирование исследовательских умений обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования	учителя	2018-2021
Задача 3: Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающую получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения			
	Разработка мониторинга внутренней оценки качества образования	Творческая группа	2018
	Внедрение нового мониторинга внутренней оценки качества образования	администрация	2019-2020 учебный год и далее
	Переход на предоставление услуг «Информация о текущей успеваемости», «Информация о реализуемых образовательных программах», «Зачисление в образовательное учреждение» в электронном виде	сотрудники	2018
Задача 4: Совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию социально значимых проектов			
	Внесение изменений в программу	заместитель	2018

	духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с целью включения в мероприятия социально-значимых и практико-ориентированных проектов	директора по воспитательной работе	
	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	администрация	2018-2019
	Проведение семинаров для педагогов по организации социально-значимых и практико-ориентированных проектов для обучающихся	администрация	2018
	Проведение мониторингов результативности реализации социально-значимых и практико-ориентированных проектов на уровень воспитанности обучающихся	заместитель директора по воспитательной работе	2019-2021
	Обновление педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании обучающихся путем использования социально-значимых и практико-ориентированных проектов	заместитель директора по воспитательной работе	2018-2019
	Задача 5: Совершенствовать систему безопасности и здоровьесберегающего пространства школы, способствующего формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса		
	Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»		
	Замена оконных блоков	заместитель директора по АХР	2018-2020
	Установка дверных перегородок из коридоров на лестницы	заместитель директора по АХР	2018
	Совершенствование системы видеонаблюдения	заместитель директора по АХР	2018-2020
	Проект 1-11 классы «Мое здоровье в моих руках»	заместитель директора по воспитательной работе	2018 - 2021
	Задача 6: Использовать финансирование школы для эффективного развития материально-технических ресурсов		
	Модернизация компьютерного парка кабинета информатики	зам директора по АХР	2018
	Модернизация компьютерного парка учебных кабинетов:	зам директора по АХР	2019-2020

	иностранного языка химии географии истории литературы русского языка начальных классов физики		
	Модернизация компьютерной техники библиотеки	зам директора по АХР	2019
	Приобретение мультимедийных проекторов	зам директора по АХР	2019-2021
	Приобретение интерактивных досок	зам директора по АХР	2019-2021
	Модернизация школьной мебели	зам директора по АХР	2019-2021
	Приобретение учебных и наглядных пособий	библиотекарь	2018-2021
	Приобретение учебников	библиотекарь	2018-2021
	Совершенствование локальной сети школы	лаборант	2018-2019
Задача 7: Совершенствовать кадровый потенциал через повышение уровня квалификации сотрудников и привлечение молодых специалистов			
Модуль «Успешный учитель – успешный ученик»			
	Внедрение профессионального стандарта учителя	методический совет	2021
	Курсовая подготовка педагогов по организации и реализации курсов профориентационной направленности	методист	2018-2020
	Внедрение стимулирующих выплат для педагогов, участвующих в разработке и реализации новых учебных курсов профориентационной направленности	директор	2018
	Создание инфотеки передового педагогического опыта педагогов школы	методический совет	2018-2020
	Наполнение внутренней системы повышения квалификации учителей активными формами работы: мастер-классы, педагогические мастерские, проектные команды	методический совет	2018-2021
	Проведение педагогических семинаров-практикумов с целью отбора	администрация	2018-2019

	эффективных педагогических действий, нацеленных на достижение индивидуальных образовательных результатов обучающихся		
	Организация участия учителей в вебинарах по проблемам мониторинга качества обученности, по вопросам совершенствования преподавания предметов на всех уровнях общего образования	администрация	2018-2019
	Совершенствование системы мониторинга профессионального роста и потребностей педагогов	методический совет	2018-2019
	Презентация педагогического опыта по профориентационной работе	администрация	2020-2021
	Поощрение педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, диссемелирующих передовой педагогический опыт	администрация	2018-2021

Раздел 3. Обоснование объема финансирования на реализацию Программы

№	Задача, мероприятия	Источники финансирования	Объем финансирования, тыс руб				
			всего	2018	2019	2020	2021
1	Обеспечить высокий уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению	Средства на выполнение муниципального задания	109000	27500	27100	27200	27200
2	Обеспечить качественные результаты образования в условиях его профилизации, вариативности, индивидуализации обучения и воспитания с учетом требований ФГОС						
3	Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающую получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и						

	условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения.						
4	Совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования обучающихся через реализацию социально значимых проектов.						
7	Совершенствовать кадровый потенциал через повышение уровня квалификации сотрудников и привлечение молодых специалистов						
5	Совершенствовать систему безопасности и здоровьесберегающего пространства школы, способствующего формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса.	Иные субсидии, деятельность, приносящая доход	200 112	100 28	100 28	28	28
5.1	Установка оконных блоков			100	100		
5.2	Совершенствование системы видеонаблюдения			15	15		
5.3	Обеспечение соответствия состояния здания требованиям безопасности (пожарной, санитарной, технической)			13	13	28	28
6	Использовать финансирование школы для эффективного развития материально-технических ресурсов	Средства на учебные расходы	1318	339	339	320	320
6.1	Модернизация компьютерного парка кабинета информатики			250			
6.2	Модернизация компьютерного парка учебных кабинетов				60	99	99
6.3	Модернизация компьютерной техники библиотеки				39		
6.4	Приобретение мультимедийных проекторов				100	100	100

6.5	Приобретение интерактивных досок				50	50	50
6.6	Модернизация школьной мебели				20	20	20
6.7	Приобретение учебных и наглядных пособий			39	20	20	20
6.8	Приобретение учебников				50	50	50

Раздел 4. Описание системы управления реализацией Программы

Координатор Программы – Совет Школы - осуществляет контроль за ходом разработки и реализации Программы, утверждает результаты мониторинга ее выполнения.

Администратор программы – Администрация Школы:

- организует реализацию Программы и несет ответственность за достижение целевых показателей Программы и конечных результатов её реализации;
- формирует план-график программы в рамках выделенных лимитов;
- координирует работу соисполнителей Программы;
- проводит оценку эффективности реализации Программы и готовит ежегодные отчеты о ходе реализации.

Соисполнители Программы (педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся):

- участвуют в разработке Программы в рамках своей компетенции;
- осуществляют реализацию программных мероприятий.

Раздел 5. Оценка эффективности реализации Программы по годам и по окончании её реализации

1. Доля обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 100%.

2. Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников – 100%.

3. Доля выпускников, осознанно осуществляющих профессиональный выбор – 95%.

4. Качество знаний обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования – 64%, основного общего образования – 33%, среднего общего образования – 34%.

5. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 98%.

6. Доля обучающихся, вовлеченных в социальные проекты, в общей численности обучающихся.

7. Количество обучающихся - участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад - 500.

8. Количество педагогов – участников различных конкурсов, проектов, фестивалей, конференций - 30.

9. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории - 45.

10. Количество кабинетов, оснащенных персональными компьютерами учителя с выходом в интернет- 20, обновление компьютерного парка кабинета информатики.