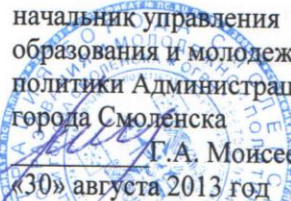


СОГЛАСОВАНО

начальник управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска

Г.А. Мойсеенков
«30» августа 2013 год

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБОУ
СОШ № 3
протокол
от «29» августа 2013 год
№11

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «30» августа 2013 год
№ 81/8
Директор МБОУ СОШ № 3
А.Е. Кудряшов


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ — ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА»
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 города Смоленска
на период с 2013 по 2017 годы**

Смоленск

Рецензент : доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии СмолГУ Иванов С.П.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Настоящий документ представляет собой вторую программу развития МБОУ СОШ № 3 города Смоленска на 2013 – 2017 годы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспективы их изменения. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

Нормативная база.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- статья 41 Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г., № 196),
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- приоритетный национальный проект «Образование»,
- программа развития образования города Смоленска и Смоленской области.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.

Наименование программы «Качество образования – залог успешной социализации учащихся».

Разработчик программы

Педагогический коллектив школы, Совет школы, администрация.

Цель программы

Создание комфортной креативной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие интеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию, здоровому образу жизни и преобразению как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижения учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникативной и других сферах жизнедеятельности, социальное становление личности школьника внутри единого воспитательного пространства, его самореализация, социализация, взросление в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы

1. Формирование ключевых образовательных компетенций: учебно-познавательной, общекультурной, информационно-коммуникативной, трудовой, личностного самосовершенствования, повышение качества образования.
2. Преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.
3. Достижение каждым учеником предметных, метапредметных и личностных и результатов освоения конкретного учебного предмета.

4. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; активизация работы с одаренными детьми, расширение форм и методов работы с данной группой учащихся.

5. Организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии.

6. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

7. Укрепление кадровых ресурсов и материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Сроки и этапы реализации программы.

1. Реализация программы рассчитана на период с сентября 2013 г. по декабрь 2017 года.

2. Подготовительный этап (2013-2014 г.г.) выполнения программы направлен на выявление перспективных путей развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации инициативы Президента «Наша новая школа» и переход начальной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Основной этап (2014-2016 г.г.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, переход основной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты

4. Обобщающий этап (2016-2017 г.г.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы в период подготовки старшей школы к переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Социальный заказ на образовательные услуги.

Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом, предусматривает оптимизацию образовательного процесса, способствующего формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.

В социальном заказе родители на первый план ставят получение ребенком качественного начального, основного общего и среднего (полного) образования, обеспечение высокой подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, организацию интересного досуга детей и подготовку их к успешной социализации.

Управление программой:

Изменения, дополнения в программу вносит Совет школы по согласованию с педагогическим и методическим Советами школы.

Управление реализацией программы ведется директором школы, заместителями директора, председателем Совета школы.

Целевые программы

«Здоровье»,
«Одаренные дети»,
«Надежда»,
«Построение социализации обучающихся»

Ожидаемые результаты

- Обеспечение более высокого качества образования;
- Сформированность компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; сформированность компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность;
- Удовлетворение потребности учащихся в занятиях по интересам, курсах по выбору, элективных учебных предметах;
- Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- Повышение информационно-коммуникативных компетентностей педагогов и учащихся;
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов школы;
- Развитие материально-технической базы (усовершенствование инфраструктуры школы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием);
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
- Создание условий для успешной социализации детей с учётом социального заказа общества и родителей.
- Обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- Организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания, социализации детей;
- Построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

МБОУ СОШ № 3 г. Смоленска начала работу в 1961 году.

В 2011 году школа отметила свой 50-летний юбилей.

В 2011 учебном году школа прошла аккредитацию и лицензирование. Лицензия №000200, серия 67, регистрационный номер 4164 от 8.09.2011 на право ведения образовательной деятельности. Свидетельство о государственной аккредитации №1648 от 15.09.2011.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Смоленска

Краткое наименование: МБОУ СОШ № 3.

Юридический адрес школы: 214006, город Смоленск, улица Фрунзе, дом 62 а.

Телефон / факс 8(4812) 41-31-71,27-05-07.

Режим работы школы.

Школа работает в две смены: 1,2, 5,8,9,10,11 классы – I смена, 3,4, 6,7 классы - II смена.

Для учащихся 5-11 классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1-4 классов – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Для учащихся 1-х классов (1 четверть) – по 3 урока по 35 минут, в феврале

– дополнительные недельные каникулы. II полугодие – 4 урока по 45 минут.

В школе сформировано 29 классов. Численность учащихся – 681 человек:

на I ступени – 12 классов, 296 учащихся;

на II ступени – 14 классов, 312 учащихся;

на III ступени – 3 класса, 73 учащихся.

Школа востребована у жителей микрорайона и стабильно развивается, ежегодно набирая 3 первых класса. Это гарантирует наполняемость школы на ближайшие годы.

Характеристика педагогического состава.

Педагогический коллектив школы состоит из 47 человек, среди них: Заслуженные учителя России – 2, награжденные отраслевыми наградами – 18,

победители конкурса лучших учителей России – 1,
молодые специалисты - 6.

Высшее образование имеют 47 педагога; высшую квалификационную категорию – 28 человек, I – 13, без категории – 6 (молодые специалисты).

Материально-техническая база.

В школе имеется: спортплощадка, футбольное поле, спортивный зал, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, 24 учебных кабинетов, мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда, библиотека с читальным залом и компьютером, музей Славы, лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога - психолога, 2 компьютерных класса, оснащенные 24 компьютерами, компьютерный класс для начальной школы, Школа подключена к локальной сети Интернет.

Внешние связи.

Школа сотрудничает с Культурным центром «Заднепровье», Школой Искусств №2, детскими клубами «Маяк», «Ритм», спортивный зал Покровский, плавательный бассейн «Дельфин», Центр охраны здоровья детей, Дворцом культуры железнодорожников, Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Смоленский зоопарк», театром студия театральная «Квадрат» и областным шахматным клубом «Феникс», Управлением опеки и попечительства города Смоленска, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Традиции школы.

1. Дни самоуправления.
2. Общественные смотры знаний.
3. Школьные фестивали детского творчества.
4. Шефство над памятниками Великой Отечественной войны (Покровское захоронение).
5. Спартианские игры.
6. Общешкольный туристический слет.
7. Школа Будущего первоклассника.
8. Фестиваль «Дом в котором я живу».
9. Ученик года.
10. Президентская программа «Одаренные дети» «Покровская звезда».

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.

Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Наши достижения и успехи:

- ✚ В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно – экспериментальной работе;
- ✚ В ОУ наметилась тенденция роста контингента.

- ✚ Школа постоянно расширяет рамки трансляции своего опыта. За последние 3 года в начальной школе было проведено 3 семинара и 4 мастер – класса для учителей области, 2 семинара и 2 городских семинара.
- ✚ **Сформирован положительный имидж школы** (по результатам анкетирования).
- ✚ **Реализована программа развития школы «Адаптивная школа для всех»**
Основными направлениями работы по программе развития были направления «Здоровье», «Образование», «Воспитание». По каждому из этих направлений можно подвести итоги.

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

- ✚ Среди результатов работы по программе можно назвать следующие:
 - ✓ отработка модели здоровьесберегающей школы;
 - ✓ успешная работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
 - ✓ организация согласованной работы специалистов (логопеда, психологов);
 - ✓ улучшение состояния материальной базы;
 - ✓ усиление физкультурно-оздоровительной работы;
 - ✓ налажена работа психологической службы школы;
 - ✓ организован контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм;
 - ✓ организован мониторинг за состоянием здоровья учащихся, анализ результатов;
 - ✓ повышение квалификации педагогов школы в вопросах здоровьесбережения;
 - ✓ обобщение опыта школы по проблеме (проведение семинаров, круглых столов различного уровня).
- ✚ Введены индивидуальные паспорта здоровья учащихся.

НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- ✚ В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- ✚ Создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- ✚ Сложилась система работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и с детьми, нуждающимися в особой педагогической и психологической поддержке.
- ✚ Отработана система работы школы во второй половине дня.
- ✚ Последние три года отмечается повышение качества обучения.

- ✚ Отработана система проектной деятельности школы.
- ✚ Создано научное общество учащихся.
- ✚ Модернизирована методическая система школы.

НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

- ✚ Сложилась воспитательная система в школе.
- ✚ В школе создана система самоуправления.
- ✚ Успешная работа по интеграции основного и дополнительного образования.
- ✚ Снижение количества учащихся, стоящих на учете в КДН и ПДН.
- ✚ Повышение уровня воспитанности школьников (11%).

Проблемы и противоречия

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

✚ Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
--	---	--	---	---

✚ Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Привлечение спонсорской помощи.
--	---	--	---	---------------------------------

✚ Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
--	---	---	--	---

✚ Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

<p>Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.</p>	<p>Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения. Уменьшение классов на параллели вследствие демографического спада.</p>	<p>Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах города.</p>	<p>Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.</p>	<p>Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Привлечение учащихся других школ города в наши профильные классы.</p>
---	--	--	--	--

✚ Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

<p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p>	<p>Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.</p>	<p>Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.</p>	<p>Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.</p>	<p>Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.</p>
---	---	--	---	--

Возможности для решения проблем:

- создание адаптивной модели с личностно-ориентированным обучением;
- подготовка кадров, владеющих инновационными технологиями;
- создание системы оценки знаний учащихся, включая уровневую дифференциацию;
- выявления запросов учащихся и желания родителей;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- расширение внеурочной деятельности, работа с семьей, общественностью, микросоциумом;
- воспитание в процессе обучения;
- формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

3. Основные задачи программы:

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять позна-

вательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал.

Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Концепция будущего состояния школы.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об об-

разовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это *анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.*

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников и их успешная социализация.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного ме-

тогда направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Предполагаемые результаты реализации программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет ре-

ализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Воспитательная программа «Надежда»», «Построение социализации обучающихся» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

V. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Обновление образовательных стандартов.

В ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования предстоит решить следующее:

- Постепенное внедрение образовательных стандартов в начальной школе с 2011 года, в 5 классах – с 2013 года;
- Внедрить новые требования к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
- Повышать качество образования, учитывая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую.

Мероприятия:

- Постоянное совершенствование образовательных результатов и образовательных услуг, необходимых потребителю – *на протяжении всего периода*;
- Вовлечение всех сотрудников в достижение целей в соответствии со стратегией развития качества образования - регулярно;
- Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных результатов и коррекция целевых установок - ежегодно.

Развитие системы оценки качества образования.

Качество образования в контексте перехода к новым образовательным стандартам понимается как интегральная характеристика, отражающая степень не только результатов, но и условий образовательного процесса как нормативным требованиям, так и социальным и личностным ожиданиям. Таким образом, оценка качества образования должна быть ориентирована на реализацию в образовательном процессе деятельностно-компетентного подхода и включать в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. В связи с этим в школе будут решаться следующие задачи:

- Переход к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ (11-й класс) и в новой форме (9-й класс);
- Формирование системы измерителей и методик для различных пользователей для оценки качества образования;
- Создание механизмов оценки качества образования и деятельности с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;
- Создание внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутреннюю систему оценки качества образования, ориентированную на результаты в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- Создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в школе и развитие механизмов и форм публичной отчетности;
- Подготовка квалифицированных кадров для экспертизы и оценки качества образования на всех уровнях: образовательного учреждения, муниципальном, региональном.

Мероприятия:

- Проведение внутришкольных психолого-педагогических исследований по изучению социального заказа и качества образования - ежегодно;
- Диагностика условий и качества реализации образовательного процесса - ежегодно;
- Построение системы управления качеством образования в школе; создание электронных портфолио школы, учителя, ученика – 2014-2015 гг.;

- Осуществление внутренней экспертизы деятельности системы управления качеством образования - ежегодно;
- Разработка измерителей и методик оценки педагогической деятельности в соответствии с компетентным подходом для обеспечения готовности школы к реализации новых государственных стандартов – 2015-2016 гг.;
- Представление общественности публичного отчета о результатах деятельности и реализации программы развития школы на Советах школы и родительских собраниях.

Развитие системы дополнительного образования.

В области развития системы дополнительного образования предстоит решить следующие задачи:

- Изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании;
- Расширение видов творческой деятельности учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления;
- Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка через внеурочную деятельность;
- Создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего народа;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего школьного возраста;
- Создание для каждого ученика «ситуации успеха»;
- Укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- Надежное сопровождение и обеспечение успешной социализации учащихся;
- Профилактика правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- Более тесное взаимодействие с семьей;
- Организация содержательного, социально значимого досуга.

Мероприятия:

- Мониторинг показателей эффективности системы дополнительного образования (посещаемость, удовлетворенность, активность и др.) - ежегодно;
- Концерты и отчеты-представления детских творческих объединений – праздники, знаменательные даты;

- Участие в городских, региональных, всероссийских творческих конкурсах – ежегодно;
- Выставки детских работ – ежегодно, по мере поступления писем, положений о конкурсах;
- Проведение общешкольных праздников – ежегодно, согласно плану воспитательной работы школы;
- Проведение тематических декад, недель – ежегодно, согласно плану учебно-воспитательной работы;
- Проведение совместных мероприятий для детей, родителей и педагогов (спартакиады, КВНы, КТД, социальные и общественные акции) - ежегодно, согласно плану воспитательной работы школы.

Развитие системы воспитания.

При осуществлении педагогического и методического проектирования системы воспитания необходимо учитывать запросы, потребности и возрастные особенности учащихся при выборе направлений и подходов к подготовке детей и юношества к активной жизнедеятельности в гражданском обществе. В связи с этим коллектив школы считает необходимым:

- Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- Формирование системы экспертизы и прогнозирования развития воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- Отработку механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания;
- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
- Разработку и реализацию системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
- Разработку и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде;
- Разработку и реализацию системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

Мероприятия:

- Мониторинг уровня воспитанности и социализации – 2013-2016 гг.;
- Проведение традиционных общешкольных праздников и акций - регулярно;
- Проведение тематических классных часов с целевыми программами - согласно планам воспитательной работы классных руководителей и школы;

- Создание электронной версии дневника наблюдений классного руководителя – 2014-2015 гг.;
- Проведение мероприятий, бесед при участии сотрудников УМВД, ГИБДД, пожарников, военкомата – по четвертям;
- Участие в конкурсах социальных проектов – согласно СОНД, ГПЦ, РГНФ, РФФИ, письмам, приказам УО;
- Проведение совместных мероприятий с Заднепровским отделом по делам молодежи - периодически;
- Проведение совместных творческих мероприятий с Советом ветеранов – день Защитника Отечества, День Победы;
- Организация и участие в совместных акциях с центром социального обеспечения - периодически;
- Цикл встреч учащихся с врачом - наркологом, школьным инспектором ПДН, медицинскими работниками - согласно планам воспитательной работы классных руководителей и школы.
- Психолого-педагогическая диагностика профессиональной и личностной направленности учащихся.
- Проведение консультаций по вопросам профориентационной подготовки, личностного и профессионального самоопределения.
- Психолого-педагогическое взаимодействие с семьями учащихся (родительские лектории по параллелям; открытые уроки и внеклассные дела, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации).

Для успешной социализации необходимо учить школьников вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни, поэтому возникает вопрос о возможности управления данным процессом.

Стратегическая цель, объект и предмет.

Цель – социальное становление личности школьника внутри единого воспитательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной школы.

Объект – управление процессом социализации школьников.

Предмет – система управления социализацией школьников в общеобразовательной школе.

Сущность поставленной проблематики. Процесс социализации управляем. Система управления социализацией школьников является подсистемой системы “управления образовательным процессом”. Управление социализацией в общеобразовательной школе возможно, если в управление образовательным процессом включено дополнительное звено в виде целостной динамичной системы управления социализацией школьников, которая интегрирует усилия

всех субъектов управления на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля данным процессом.

В условиях общеобразовательной школы процесс социализации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у учащихся на него, и насколько этот процесс будет эффективен. Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Включение индивида в социальную среду и деятельность не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, и эффект социализации заключается в том, что личность формируется и как продукт, и как субъект общественных отношений. Результатом социализации становится социализированность.

Эффективная социализация ребёнка, которая подразумевает достижение приемлемого и необходимого уровня социализированности, является общественно значимой, отвечающей требованиям социального заказа государства учреждениям образования.

Развитие и социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учёта индивидуальных особенностей ребёнка может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия.

Многие образовательные учреждения при отсутствии технологии педагогического управления социализацией осуществляют эту работу порой на интуитивном уровне, ведущие порой к негативным и необратимым последствиям. Для управления внутренним ресурсом образовательного учреждения руководителям необходимо:

1. Научиться исследовать и проектировать реальный процесс управления, обеспечивающий сохранение и развитие образовательного учреждения в современных условиях;
2. Создать условия для успешной социализации детей с учётом социального заказа общества и родителей.

Образовательные учреждения могут оказать содействие социализации ребёнка, если соответствующим образом организуют и структурируют методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы.

Многое в становлении личности может сделать педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, формы и методы воспитания.

К базовым условиям успешности социализации ребёнка мы относим следующие:

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Построение социализации обучающихся

Социализированность, как результат социализации, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

УСЛОВИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В системе условий, определяющих реализацию системы, можно выделить следующие ведущие блоки:

- а) педагогический коллектив;
- б) содержание и организация образовательного процесса;
- в) школьный коллектив
- г) управление воспитательной системой.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ как условие развития школы рассматривается с позиций:

- осознания личности учащегося, в образовательном процессе как субъекта деятельности;

- осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: осознания необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

ШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ рассматривается с позиций:

- формирования позитивной “Я-концепции” ребенка и взрослого;
- актуализации потребности в самореализации;
- умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС как условие реализации концепции должен отвечать требованиям:

- вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами системы, возможностями педагогического коллектива и коллектива учащихся;
- подвижность форм образовательного процесса и деятельности учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ как условие реализации и развития должно:

а) обеспечивать участие в нем всех субъектов образовательного процесса

б) обеспечивать мониторинг системы работы (деятельности) школы в процессе реализации системы:

- проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;
- осуществление проективной и прогностической деятельности.

Основными компонентами системы управления социализацией школьников являются (см. схему 1): цель, задачи, психолого-педагогические условия системы социализации, содержательный компонент системы, отношения между субъектами системы социализации, критерии эффективности реализации системы.

В рамках организации психолого-педагогического сопровождения для изучения состояния процесса социализации учащихся в общеобразовательном учреждении мы использовали следующую совокупность диагностического инструментария:

1. Тест изучения ценностных установок (методика Рокича).
2. Тест Дж.Гилфорда по исследованию социального интеллекта.
3. Методика для изучения социализированности личности учащихся (М.И. Рожков).
4. Диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл).
5. Экспресс-диагностика личностной конкурентноспособности.
6. Авторские анкеты на удовлетворенность учащимися элективными курсами и профильным обучением.

Поддержка талантливых и мотивированных детей.

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в школе как одно из приоритетных направлений развития школы в соответствии

с программой «Одаренные дети». От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации) своей деятельностью и рейтинг школы в целом. Развитие системы работы с талантливыми и мотивированными детьми включает в себя решение следующих задач:

- Выявление талантливых и мотивированных детей;
- Освоение технологий работы с данной категорией учащихся;
- Обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых и мотивированных детей;
- Проведение ежегодного праздника «Покровская звезда», определение форм послеконкурсной работы с победителями интеллектуальных соревнований.

Мероприятия:

- Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель, декад – согласно графику;
- проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, согласно графику;
- Представление проектных и исследовательских работ учащихся на научно-практической конференции «Инфознайка» - ежегодно;
- Проведение выставки проектных работ учащихся школы – согласно плану работы НОУ «Дебют»;
- Обновление на сайте школы странички, адресованной талантливым и мотивированным детям, с выходом на городские, областные и всероссийские порталы информационной поддержки одаренных детей - регулярно.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Здоровье детей – многофакторная проблема. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней, однако обуславливается и многими другими факторами. В области здоровьесбережения учащихся в школе решаются следующие задачи:

- Создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;
- Совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- Улучшение качества личностно ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;

- Формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;
- Предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика заболеваемости, травматизма;
- Совершенствование организации питания учащихся с учетом особенностей их здоровья.

Мероприятия:

- Мониторинг физического развития учащихся – ежегодно, 1 четверть;
- Комплектование физкультурных групп учащихся, имеющих разные группы здоровья – ежегодно, сентябрь;
- Проведение уроков физкультуры по принципу «физкультура без освобождений» - регулярно;
- Организация работы физкультурно-оздоровительных секций и групп во второй половине дня – согласно графику;
- Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», «День защиты детей», «Спартианские игры», «Спорт-альтернатива вредным привычкам» - ежегодно;
- Обязательная диспансеризация учащихся 5-х, 7-х, 9-х классов - ежегодно;
- Работа психологической консультации - регулярно;
- Сотрудничество с медико-психолого-педагогической службой – по мере необходимости.

Развитие инновационной деятельности

Инновационная деятельность повышает качество и эффективность образовательного процесса. Такая работа требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий. В связи с этим предстоит решить следующие задачи:

- Создание механизма измерения результативности инноваций;
- Продвижение освоенных образовательных инноваций;
- Улучшение личностного развития учащихся на основе поликультурных и интеграционных процессов;
- Интенсификация развития творческих возможностей учащихся.

Мероприятия:

- Презентация-защита проектных и творческих работ - проекта «Учимся жить завтра»;
- Представление работ учащихся на различных выставках – по мере проведения конкурсов, выставок;
- Участие в научно-практических конференциях и форумах инновационных идей – по мере проведения;

- Подбор материала для медиатеки – в течение года;
- Повышение квалификации учителей – по графику повышения квалификации.

Информатизация образовательного процесса

Коллективу школы необходимо изучить и освоить возможности, которые представляют информационные технологии для перехода на качественно иной уровень образования.

Для осуществления информатизации образовательного процесса необходимо решение следующих задач:

- Создание единой информационной среды школы;
- Использование информационных систем управления учебно-воспитательной работой и административной деятельностью;
- Организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;
- Обеспечение условий для формирования информационной компьютерной технологической компетентности учителей школы;
- Достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей обучения за счет использования ИКТ.

Мероприятия:

- Скоростной интернет – 2013-2014 гг.;
- Локальная сеть в школе - 2013-2014 гг.;
- Цифровые образовательные ресурсы – в течение всего периода;
- Библиомедиацентр – 2013-2015 гг.;
- Электронные журналы, электронные дневники – 2013-2014 гг.

Кадровая политика

«... Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи, 2007).

В области кадрового обеспечения развития школы необходимо решить следующие задачи:

- Создание новых критериев оценки педагогической деятельности с участием социальных партнеров;
- Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы;

- Прогнозирование будущих потребностей школы в кадрах на основе предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среде и движения кадров;
- Закрепление в школе молодых специалистов;
- Реализация системы мер по развитию наставничества молодых специалистов;
- Включение социальных партнеров школы, а также участников государственно-общественного управления школы в осуществление мероприятий по социальной поддержке педагогических работников.

Мероприятия:

- Осуществление наставничества – по мере прихода молодых специалистов;
- Совершенствование системы материального стимулирования педагогов школы совместно с Советом школы - ежегодно.

Научно-методическое сопровождение реализации программы

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое, в свою очередь, в немаловажной степени определяется уровнем научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса. В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения осознанного, мотивированного перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие научно-методические задачи:

- Изучение положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Освоение современных педагогических технологий;
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей школы, в том числе опыта инновационной деятельности;
- Создание условий и стимулов для самообразования, повышение квалификации учителей;
- Повышение аналитической культуры учителей;
- Выработка критериев оценки деятельности учителя

Мероприятия:

- Участие учителей в методической работе района (выступления на семинарах, научно-практических конференциях, публикация статей в профессиональных журналах) - регулярно;
- Отчеты учителей, педагогические чтения по итогам работы над единой методической темой - регулярно;
- Творческие отчеты, мастер-классы учителей-новаторов – на заседаниях школьных методических объединений;

- Взаимопосещение уроков - систематически;
- Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной) – согласно графику повышения квалификации;
- Самообразование учителей, в том числе через работу над личной методической темой - ежегодно;
- Участие учителей в профессиональных конкурсах- ежегодно;
- Формирование портфолио учителя – 2013-2016 гг.;
- Награждения, поощрения, моральное и материальное стимулирование – регулярно.

Развитие материально-технической базы

В области совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса предстоит решить следующие задачи:

- Продолжить оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками – 2013-2016 гг.;
- Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы - 2013-2016 гг. ;
- Обеспечить энергосбережение, сокращение расходов на отопление и освещение – весь период.

VI. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЫ

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из двух позиций:

- Необходимости реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и нового закона об Образовании;
- Важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Принципы деятельности школы

- Принцип гуманизации, который ставит во главу развитие личности учащегося;
- Принцип ценностно-смысловой направленности образования, предполагающий создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни;
- Принцип дифференциации и вариативности обучения;
- Принцип научности, отражающий необходимость объективных научных знаний;
- Принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

- Принцип индивидуализации обучения, предполагающий учет способностей и уровень развития каждого ученика,
- Принцип развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей через дополнительное образование, внеурочную деятельность

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса, должны быть ориентированы на:

- Самопознание и саморазвитие учащихся;
- Развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- Формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- Поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- Развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительных методов образовательной деятельности к личностно ориентированным, которые предусматривают развитие диалоговых форм общения педагогов с учащимися и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся, использование ролевых и учебных игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-педагогических тренингов.

Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученического самоуправления и различные школьные кружки по интересам. Дополнительное образование, внеурочная деятельность обеспечивают возможность успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствуют развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создают возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост учащихся, воспитать его как человека культурного, способного активно реализовывать свое право на свободный выбор различных видов деятельности. Мы неизбежно приходим к личностно ориентированной педагогике, которая несет всю полноту ответственности за целостность и ценность образования.

Проблема самоопределения учащихся возникает уже в 7 классе. Анализ социального заказа показывает, что на третьей ступени обучения необходимо создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование. Возникает необходимость организации профильного обучения в 10-11-х классах и предпрофильной подготовки в 9-х классах, включающей профориентационную работу, направленную на поступление в высшие учебные заведения.

Школа не будет двигаться вперед, если сами педагоги не стремятся к высоким личным профессиональным достижениям. Учитель, ориентированный на

достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачами школы являются поддержка креативной образовательной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержка у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность. С этой целью необходимо развивать потребность учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов.

VII. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА ОТ ПРЕЖНЕЙ ШКОЛЫ К НОВОМУ ЕЕ СОСТОЯНИЮ.

Программа развития школы разработана с целью обеспечения устойчивого развития в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции школы сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества, с содержанием и качеством образования. Стратегия модернизации образования в школе предусматривает развитие следующих ключевых образовательных компетентностей:

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- Компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия);
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

VIII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (представление о выпускнике)

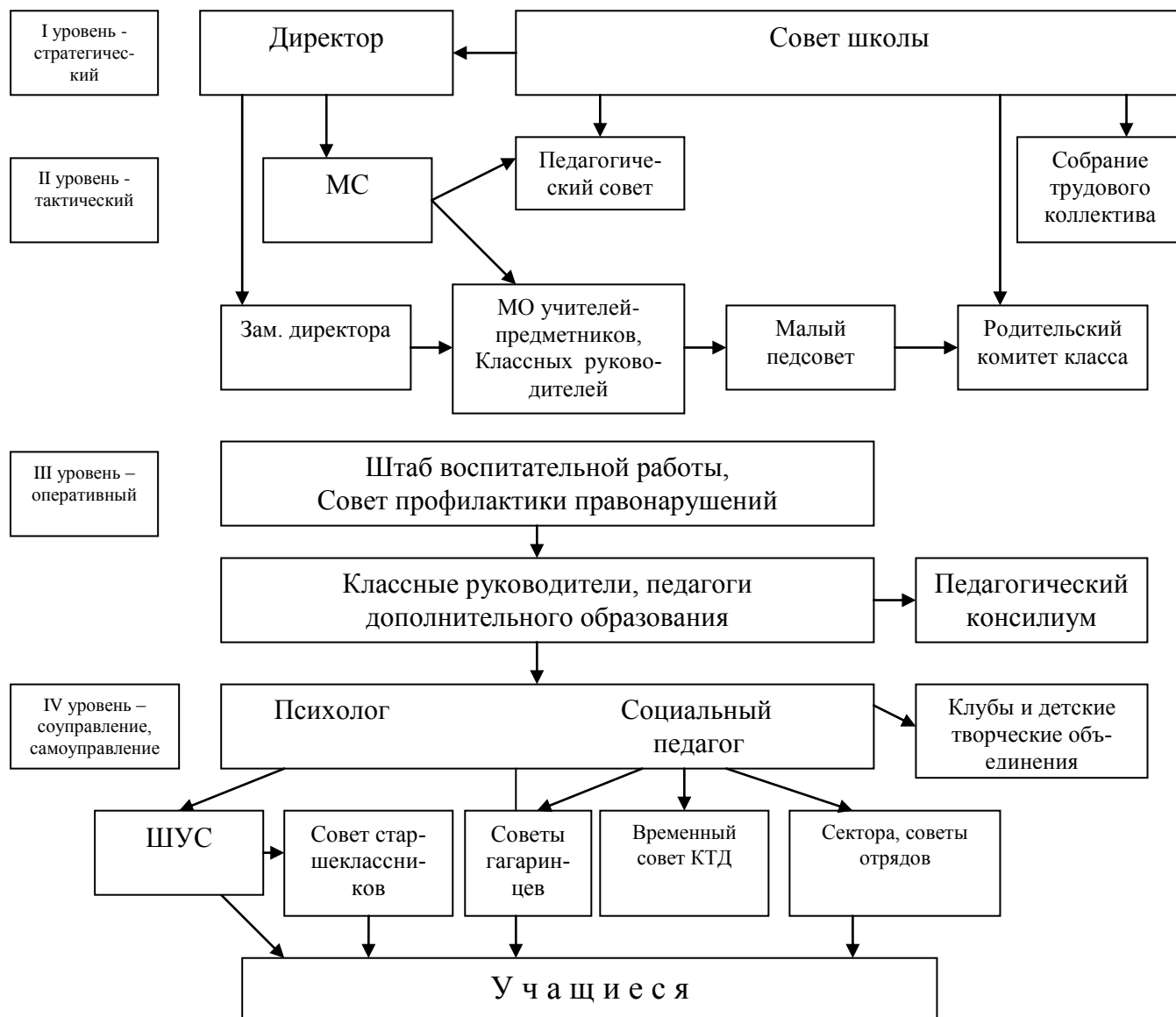
Концепция школы логически подводит нас к определению предвосхищаемого образа выпускника как компетентной социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного

общества. Показателем сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- Мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- Коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- Креативность, созидательность и конструктивность мышления, толерантность.

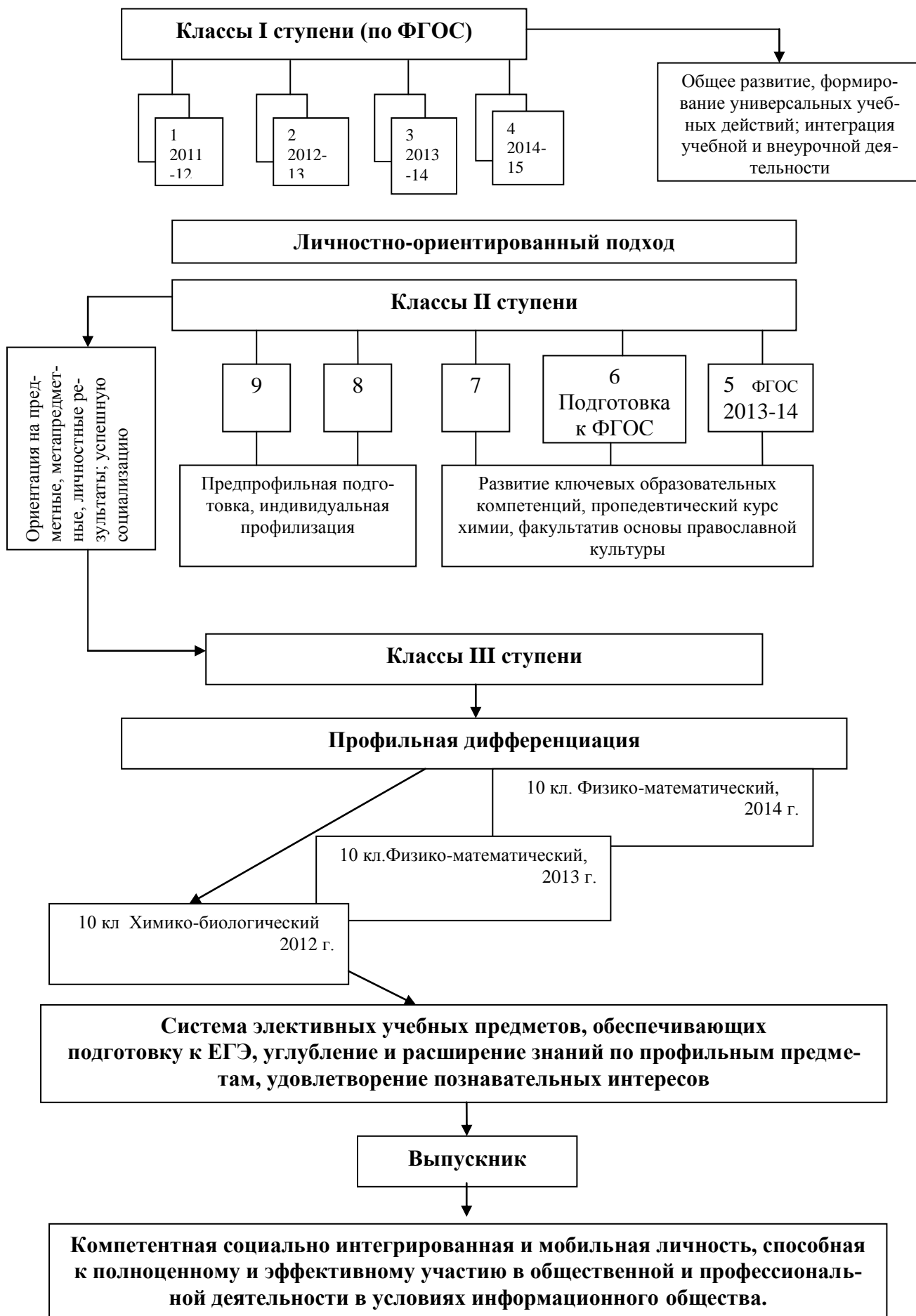
Таким образом, развитие школы будет максимально способствовать становлению выпускника, способному к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание. Выпускник школы, опираясь на универсальную школьную подготовку, хорошо развитые коммуникативные навыки и стремление к непрерывному самосовершенствованию, имеет здоровую «Я – концепцию», у него отсутствует закомплексованность, он обладает чувством собственного достоинства, умеет управлять собой.

IX. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ



Х. СТРУКТУРА МОДЕРНИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Проект «Учимся жить завтра»



ПОДПРОГРАММА
«ПОСТРОЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рецензент : доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии СмолГУ Иванов С.П.

Введение

Обоснование ведущей идеи инновационного психолого-педагогического развития школы

Серьезные изменения в социально-экономической жизни общества и в образовании, проходящие в последние годы, определили необходимость создания инновационной образовательной модели «Школа социализации личности».

Разработанная программа развития учитывает

- изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы.
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС нового поколения общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

В программе «Школа социализации личности» отражены тенденции изменения данного учебного заведения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегия развития. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим программа развития школы представляет способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников.

Актуальность проблемы

Актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов

Реалистичность и реализуемость программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров.

Привлекательность программы развития обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса.

Интегрирующая, консолидирующая направленность программы развития (по отношению к школьному сообществу) определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над программой, отказом от келейности в подготовке документа.

В документах о модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп.

Целью образования в соответствии с новыми подходами становится *развитие личности*.

Изменение целевых установок образования предполагает и новую трактовку сущности воспитания. В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определений сути воспитания:

- воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
- воспитание как создание условий для развития личности (С.И. Григорьев, Б.Т.Лихачев);
- воспитание как управление процессом социализации личности (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн);
- воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С. Газман).

Все названные трактовки отражают главную идею воспитания – приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Затем эстафету социализации личности принимает школа.

Ученых, общественность и нас педагогов всегда волнует вопрос: “Как сформировать социально адаптированную личность? Каким должен быть портрет выпускника нашей общеобразовательной школы?”.

В результате изучения психолого-педагогической литературы и педагогического опыта в данном направлении нами был создан следующий психологический портрет:

“Образованный, нравственный, способный самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству, к постоянному самосовершенствованию, способный учиться всю жизнь, адаптироваться к быстроменяющимся условиям с использованием новых технологий”.

Для успешной социализации необходимо учить школьников вырабатывать готовность к целесообразным действиям в новых обстоятельствах жизни, поэтому возникает вопрос о возможности управления данным процессом.

Стратегическая цель, объект и предмет.

Цель – социальное становление личности школьника внутри единого воспитательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной школы.

Объект – управление процессом социализации школьников.

Предмет – система управления социализацией школьников в общеобразовательной школе.

Сущность поставленной проблематики. Процесс социализации управляем. Система управления социализацией школьников является подсистемой системы “управления образовательным процессом”. Управление социализацией в общеобразовательной школе возможно, если в управление образовательным процессом включено дополнительное звено в виде целостной динамичной системы управления социализацией школьников, которая интегрирует усилия всех субъектов управления на выполнение функций планирования, организации, руководства и контроля данным процессом.

В условиях общеобразовательной школы процесс социализации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у учащихся на него, и насколько этот процесс будет эффективен. Сущ-

ность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Включение индивида в социальную среду и деятельность не обходится без внешних воздействий, и именно они стимулируют внутренний прогресс, и эффект социализации заключается в том, что личность формируется и как продукт, и как субъект общественных отношений. Результатом социализации становится социализированность.

Эффективная социализация ребёнка, которая подразумевает достижение приемлемого и необходимого уровня социализированности, является общественно значимой, отвечающей требованиям социального заказа государства учреждениям образования.

Развитие и социализация личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия – через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики. Стихийная, недостаточно контролируемая и направляемая социализация без учёта индивидуальных особенностей ребёнка может иметь как непосредственные, так и отсроченные травмирующие действия.

Многие образовательные учреждения при отсутствии технологии педагогического управления социализацией осуществляют эту работу порой на интуитивном уровне, ведущие порой к негативным и необратимым последствиям. Для управления внутренним ресурсом образовательного учреждения руководителям необходимо:

1. Научиться исследовать и проектировать реальный процесс управления, обеспечивающий сохранение и развитие образовательного учреждения в современных условиях;
2. Создать условия для успешной социализации детей с учётом социального заказа общества и родителей.

Образовательные учреждения могут оказать содействие социализации ребёнка, если соответствующим образом организуют и структурируют методические, управленческие, кадровые и другие ресурсы.

Многое в становлении личности может сделать педагог. Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он

создаёт условия для его развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, форм и методы воспитания.

К базовым условиям успешности социализации ребёнка мы относим следующие:

- состояние психического здоровья детей;
- наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
- создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
- обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;
- построение отношений партнёрского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

Таким образом, социализированность, как результат социализации, представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосознания, самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

УСЛОВИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В системе условий, определяющих реализацию системы, можно выделить следующие ведущие блоки:

- a) педагогический коллектив;

- б) содержание и организация образовательного процесса;
- в) школьный коллектив
- г) управление воспитательной системой.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ как условие развития школы рассматривается с позиций:

- осознания личности учащегося, в образовательном процессе как субъекта деятельности;
- осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: осознания необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

ШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ рассматривается с позиций:

- формирования позитивной “Я-концепции” ребенка и взрослого;
- актуализации потребности в самореализации;
- умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС как условие реализации концепции должен отвечать требованиям:

- вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами системы, возможностями педагогического коллектива и коллектива учащихся;
- подвижность форм образовательного процесса и деятельности учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ как условие реализации и развития должно:

- а) обеспечивать участие в нем всех субъектов образовательного процесса
- б) обеспечивать мониторинг системы работы (деятельности) школы в процессе реализации системы:
 - проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

- осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

Основными компонентами системы управления социализацией школьников являются (см. схему 1): цель, задачи, психолого-педагогические условия системы социализации, содержательный компонент системы, отношения между субъектами системы социализации, критерии эффективности реализации системы.

В рамках организации психолого-педагогического сопровождения для изучения состояния процесса социализации учащихся в общеобразовательном учреждении мы использовали следующую совокупность диагностического инструментария:

1. Тест изучения ценностных установок (методика Рокича).
2. Тест Дж.Гилфорда по исследованию социального интеллекта.
- 3.Методика для изучения социализированности личности учащихся (М.И. Рожков).
- 4.Диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл).
- 5.Экспресс-диагностика личностной конкурентноспособности.
6. Авторские анкеты на удовлетворенность учащимися элективными курсами и профильным обучением.

	<p>фессии учителя.</p> <p>8. Анкетирование родителей «Эффективность образовательной среды школы»</p> <p>9. Оценка модели выпускника.</p> <p>10. Работа с детьми группы риска – коррекция девиантного поведения.</p> <p>11. Проведение консультаций по вопросам профориентационной подготовки, личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>12. Родительские лектории по параллелям.</p> <p>13. Открытые уроки и внеклассные дела.</p> <p>14. Тренинги родительского взаимодействия.</p> <p>15. Индивидуальные консультации психолога и социального педагога.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>
--	---	---

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Их содержание следующее:

Для учащихся - уровень достижения системы базовых ценностей общества.

Для учителя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

- а) умение ставить цели совместной деятельности;
- б) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

- а) умение проектировать изменения;
- б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;
- в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для школы в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

- а) проектирование новых результатов деятельности школы;
- б) выстраивание субъект - субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;
- в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;
- г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ, НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В процессе построения воспитательной системы социализации можно выделить следующие этапы:

I этап - проектный (2013-2014 г.г.). В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников.

II этап - практический (2015-2016 г.г.), в ходе которого будет происходить реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

III этап - обобщающий (2017г.г.), в ходе которого необходимо обобщить опыт работы администрации, педагогов, психологов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и наметить перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения.